

Принято на пед. совете
От «19» 09 2024 года
Протокол н 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Детский сад № 167
/Мальцева С.А./
«19» 09 2024 год



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
Детский сад комбинированного вида № 167 «Улыбка»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Раннее обучение игре в шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 5–7 лет

Составитель: Ширяев Дмитрий Андреевич

Архангельск

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта	3-5
2. Комплекс основных характеристик образования	6-24
2.1 Пояснительная записка	6-12
2.2 Учебный план	13
2.3 Учебно-тематический план	14-17
2.4 Содержание программы	18-22
2.5 Планируемые результаты и формы их проверки	23-25
3. Комплекс организационно-педагогических условий	26-72
3.1 Календарный учебный график	26-37
3.2 Формы аттестации и оценка образовательных результатов	38-43
3.3 Оценочные материалы	44-53
3.4 Методическое обеспечение программы	54-68
3.5 Условия реализации программы	69-70
3.6 Список информационных источников	71-72
4 Приложение	73-82
4.1 Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – форма	73-82

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование программы (услуги)	Образовательная программа (Реализация дополнительных общеразвивающих программ (ББ52))
2	Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Раннему обучению шахматам».
3	Год разработки	2024
4	Вид деятельности по программе	Программа по виду спорта - шахматы
5	Направленность дополнительного образования	Физкультурно-спортивная
6	Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	Обучение шахматам содействует не только достижению должного уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. В итоге учащийся выходит на самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы – любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.
7	Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый))	Стартовый уровень
7	Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)	МБДОУ Детский сад № 167
9	Возрастная категория учащихся (адресат программы)	Возраст учащихся: 5-7 лет
10	Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности)	Требуется медицинское заключение

11	Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений)	Без адаптации. Для детей с ОВЗ возможно использование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в случае затруднений обучения по ДООП по шахматам.
12	Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	Стартовый уровень - 1 год, 36 недель, 72 часа
13	Режим занятий, продолжительность каждого занятия	2 раза в неделю по 1 академическому часу. 1 академический час - 30 минут (для учащихся 5-7 лет (дошкольники))
14	Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество, квалификационная категория, образование, регалии)	
15	Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	Очная
16	Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная)	Объём – 72 академических часа из них: - стартовый уровень – 72 ч. Без использования сетевой формы. Групповая форма организации деятельности -72 академических часа
17	Минимальное максимальное число детей, учащихся в одной группе	Минимальное – 10 чел. Максимальное – 15 человек

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения навыки. Обучение шахматам содействует не только достижению должного уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. В итоге учащийся выходит на самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы – любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

Большой опыт, накопленный как в нашей стране, так и во многих других странах, позволяет сказать, что обучение детей игре в шахматы является эффективным средством повышения успеваемости и отдельных интеллектуальных способностей, таких как внимание, память, способствует развитию логического мышления и пространственного воображения, содействует гармоничному развитию личности и культуры труда. Важность шахматного образования отражена в Приказе Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2004 года № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».

Всплеск интереса к шахматам, шахматной педагогике подтверждается возросшим количеством издаваемой шахматной литературы. Книжные магазины и Интернет располагают многочисленным арсеналом изданных решебников, комбинаций, этюдов по всем разделам шахматной практики. Как довести огромный объем полезной и нужной информации до уровня её практического использования? Задача не из простых. На её решение как раз и направлена данная программа.

Высокий интерес родителей к обучению детей шахматам=

Цель: обеспечение оптимальных условий для личностного развития детей в ходе обучения и освоения ими шахматной игры.

Задачи стартового уровня.

Образовательные:

- Обеспечить усвоение учащимися шахматной терминологии.
- Научить решать задачи и проводить элементарные шахматные комбинации.
- Освоить новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Развивающие:

- Способствовать развитию умственных способностей и когнитивно-личностному развитию в целом (восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика).

– Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебной и соревновательной деятельности. Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Воспитательные:

– Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи базового уровня

Образовательные:

– ликвидировать пробелы в шахматной теории;
– обеспечить усвоение учащимися шахматной терминологии базового уровня;

– отрабатывать знания детей до уровня понимания мотивов и способов шахматных комбинаций, развивать комбинационное зрение.

Развивающие:

– формировать необходимые элементы умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков;

– развивать навыки взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебной и соревновательной деятельности. Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Воспитательные:

– воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Принципы построения содержания программы:

– **Принцип доступности** - возможность усвоения содержания учащимися в соответствии с возрастом и уровнем предыдущих знаний. Обучение должно вестись от легкого к трудному, объясняя материал, необходимо использовать простой и доступный учащимся язык, варьировать темпы работы, учитывать связь доступности с работоспособностью.

– **Принцип системности и последовательности** - это принцип, предусматривающий формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке, при котором каждый элемент учебного материала связан логически с другими, последующее опирается на предыдущее и готовит к освоению нового.

– **Принцип сознательности и активности** - осознанное усвоение учащимися знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности. В процессе обучения необходимо добиваться, чтобы учащиеся понимали цель и задачи настоящего этапа и обучения в целом; вовлечение учащихся и возбуждения у них познавательного интереса; поддержка оптимизма и уверенности в себе.

– **Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся** – соответствие содержания, форм и методов обучения возрастным этапам и индивидуальным особенностям учащихся.

Отличительная особенность

1. Программа по шахматам имеет стартовый уровень освоения, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, соответствие возрасту. Программа носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного погружения учащихся в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней.

Адресат программы, характеристика учащихся. По программе могут обучаться дети в одновозрастных и разновозрастных группах в возрасте от 5 до 7 лет. Требуется медицинское заключение.

Условия приема учащихся. В группы первого года обучения принимаются дети, не имеющие предварительной подготовки в данной предметной деятельности. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Условия дополнительного набора учащихся. По шахматной программе могут быть зачислены учащиеся на свободные места (вакансии).

Возрастные особенности детей 5-7 лет (дошкольный возраст)

Физиологические особенности:

нервная система развивается очень активно;

сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений;

опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки;

руки и ноги растут быстрее тела;

рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек.

Психологические особенности. У детей данного возраста высокий уровень активности; свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость. Рефлексия и способность к самонаблюдению еще неразвиты:

значимая награда – похвала;

рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);

требуют постоянной деятельности и внимания;

бурно проявляют эмоции;

достаточно часто проявление беспокойного состояния;

при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 недель, 72 академических часа (при условии, что ребенок пришел заниматься без подготовки).

1 год обучения (стартовый уровень) – 36 недель, 72 академических часа

Объём программы: 72 академических часа

Формы занятий:

Теоретические: лекция, беседа, консультация, занятие-сказка.

Практические: практическое занятие, занятие-игра занятие-путешествие, дискуссия, викторина, конкурс, сеанс одновременно игры, турнир, соревнование.

Занятия с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий:

1 год обучения – 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие 20 недель; 2 раза в неделю по 1 академическому часу;

1 академический час - 30 минут (для учащихся 5-7 лет (дошкольники)

Планируемые результаты и форма их проверки: см. раздел 2.5

Формы контроля и подведения итогов: см. разделы 2.2, 2.3, 3.2, 3.3

Нормативно-правовое обоснование программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение от 31.03.2022 № 1726-р).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196).

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.

7. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06)

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22

10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.02.2020 № 202).

11. Устав

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п		1 год обучения Стартовый уровень	Всего часов
1	1 полугодие учебного года	32	
2	2 полугодие учебного года	40	
	Итого часов по программе (объём программы)	72	72

2.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения, стартовый уровень

1 год обучения, стартовый уровень					
№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 полугодие 16 недель, 32 академических часа					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Инструктаж Беседа
1	Вводное занятие Шахматная доска	3	1	2	Устный опрос, выполнение дидактических заданий
2	Шахматные фигуры	1	1	0	Тестирование
3	Начальная расстановка фигур	1	1	0	Зачёт
4	Ходы и взятие фигур	13	4	9	Устный опрос, выполнение дидактических заданий, тестирование, зачёт, контрольная работа, открытое занятие
5	Цель шахматной партии	7	2	5	Решение задач, зачёт, контрольная работа, тестирование
6	Игра всеми фигурами из начального положения	4	1	3	Интеллектуальный тренинг, зачёт
7	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестирование, зачёт
8	Итоговое занятие. Игровая практика	1	0	1	Промежуточная аттестация по итогах 1 полугодия/года в форме шахматного турнира, анализа игры, зачета
	Итого	32	10,5	21,5	
2 полугодие, 20 недель, 40 академических часов					
1	Повторение пройденного	2	0	2	Тестирование

	материала в 1 полугодии				
2	Шахматная нотация	2	1	1	Письменный опрос
3	Ценность шахматных фигур	2	1	1	Устный опрос, решение задач
4	Техника матования одинокого короля	4	2	2	Зачёт
5	Достижение мата без жертвы материала	4	2	2	Устный опрос, тестирование
6	Шахматная комбинация	14	5	9	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
7	Основы дебюта	6	2	4	Устный опрос, тестирование, дидактические задания, зачёт
8	Обобщение пройденного материала Игровая практика	4	1	3	Зачёт, турнир, наблюдение, анализ.
9	Итоговое занятие. Игровая практика	2	0	2	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия/года в форме шахматного соревнования, анализа игры, зачета
	Итого	40	14	26	
	Итого по программе	72			

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения, стартовый уровень

Раздел 1. Шахматная доска

Теория. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика. Уметь определять адреса полей и искать поле по адресу.

Раздел 2. Шахматные фигуры

Теория. Знать названия шахматных фигур и их возможности. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел 3. Начальная расстановка фигур

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Нотация. Возможные первые ходы фигур.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

Знать возможные ходы ладьей и ее ценность.

Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны.

Захват слоном контрольного поля.

Возможности ферзя.

Возможные ходы конем. Отличие коня от других фигур.

Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру.

Место короля и его возможности.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей».

Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов».

Постановка мата в положении «ладья против слона».

Постановка мата в положении «Ферзь против короля». Ферзь против ладьи и слона.

Конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней. Конь против ладьи, слона или ферзя.

Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек. Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя. Постановка мата в положении слон против пешки.

Король против других фигур.

Раздел 5. Цель шахматной партии

Теория. Шах, мат, пат, ничья. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Цель и выгоды рокировки.

Практика. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем или пешкой. Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха.

Мат слоном, ферзем, конем, ладьей или пешкой. Шахматные задачи «Мат в один ход». Шахматные задачи «Мат в два, и более ходов».

Ничья, патовая ситуация, варианты пата. Отличие пата от мата.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Соревнование между учащимися.

Раздел 7. Повторение пройденного материала

Теория. Шахматные фигуры и их значения.

Практика. Решение задач на темы «ферзь против двух слонов» и «ладья против коня».

Решение задач на тему «ферзь против ладьи и пешки».

Решение задач на темы «ферзь и ладья против ладьи и слона» и «ферзь и ладья против двух ладей».

Раздел 8. Итоговое занятие. Игровая практика

Практика. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия/года в форме шахматного турнира, анализа игры, зачета.

Раздел 9. Краткая история шахмат

Теория. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Знаменитые шахматисты. Повторение пройденного материала. Поля, линии, ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Рокировка, превращение пешки, варианты ничьей. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за доской.

Практика. Игровая практика. Игра фигурами из начального положения. Разбор положений: пешка против слона, ферзь против ладьи и пешки. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Фрагменты их партий. Игровая практика.

Раздел 10. Шахматная нотация

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика. Игровая практика с записью партии или ее фрагмента.

Раздел 11. Ценность шахматных фигур

Теория. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Игровая практика (способы защиты ферзя, ладьи и других фигур).

Раздел 12. Техника матования одинокого короля

Теория. Две ладьи против короля. Линейный мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика. Решение заданий на тему «Матование одинокого короля». Игровая практика.

Раздел 13. Достижение мата без жертвы материала

Теория. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.

Практика. Решение заданий на мат в два хода. Игровая практика.

Раздел 14. Шахматная комбинация

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Раздел 15. Обобщение пройденного материала

Теория. Повторение основных вопросов курса.

Практика. Практическая игра. Игра в эндшпиле. Игра в турнире. Турнирные партии.

Раздел 16. Итоговое занятие. Игровая практика

Практика. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия/года в форме шахматного соревнования, анализа игры, зачета.

2.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Предметные результаты освоения программы

К концу 1 года обучения, стартовый уровень дети будут знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматная нотация, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Правила хода и взятия каждой фигуры.

Краткую историю шахмат, выдающихся шахматистов.

Ценность шахматных фигур: ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля.

Сравнительную силу фигур.

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
Этику шахматной игры.

Дети будут уметь:

Ориентироваться на шахматной доске.

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Правильно помещать шахматную доску между партнерами.

Правильно расставлять фигуры в начале игры.

Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Рокировать.

Объявлять шах.

Ставить мат.

Решать элементарные задачи на мат в один ход.

Записывать шахматную нотацию.

Оценивать ситуации на шахматной доске.

Записывать шахматную партию.

Добиваться достижения мата без жертвы материала.

Ставить шах, мат в дебюте, эндшпиле, миттельшпиле.

Проводить элементарные комбинации.

Решать шахматные задачи на мат в два, три, и более ходов.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогами и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Формы проверки:

- турнир,
- соревнование,
- сеанс одновременной игры,
- наблюдение,
- анализ игры.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения, стартовый уровень

N п/п	Месяц неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/результат
1	Сентябрь 2 неделя	1	Введение в занятия шахматами. Инструктаж	Лекция	Устный опрос
		1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	Занятие-сказка	Устный опрос
2	3 неделя	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали	Беседа	Выполнение дидактических заданий
		1	Диагональ. Большие и короткие диагонали. Центр шахматной доски	Беседа	Выполнение дидактических заданий
3	4 неделя	1	Знакомство с шахматными фигурами	Ролевая игра	Тестирование
		1	Расположение каждой из фигур в начальном положении. Возможные первые ходы фигур	Викторина	Зачет
4	Октябрь 5 неделя	1	Правила хода и взятия каждой из фигур	Занятие-игра	Устный опрос
		1	Игра «на уничтожение»	Занятие-игра	Дидактические задания
5	6 неделя	1	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Ладья против слона	Лекция	Устный опрос
		1	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона	Лекция	Устный опрос
6	7 неделя	1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя	Лекция	Устный опрос
		1	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня	Лекция	Устный опрос
7	8 неделя	1	Пешка. Место пешки в	Лекция	Устный опрос

			начальном положении		
		1	Взятие на проходе	Лекция	Тестирование
8	9 неделя	1	Превращение пешки	Конкурс	Зачёт
		1	Итоговое занятие	Турнир	Наблюдение анализ игр, зачет
9	Ноябрь 10 неделя	1	Король. Место короля в начальном положении	Лекция	Устный опрос
		1	Ход короля. Король против других фигур	Занятие- игра	Дидактические задания
10	11 неделя	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	Ролевая игра	Контрольная работа
		1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	Занятие- игра	Зачёт
11	12 неделя	1	Открытый шах. Двойной шах	Занятие- игра	Зачёт
		1	Мат – цель шахматной партии. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	Лекция	Решение задач
12	13 неделя	1	Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	Соревно вание	Зачёт
		1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	Конкурс	Контрольная работа
13	Декабрь 14 неделя	1	Пат. Ничья. Отличие мата от мата	Лекция	Зачёт
		1	Длинная и короткая рокировка и ее правила	Лекция	Тестирование
14	15 неделя	1	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения	Дискусс ия	Интеллектуальн ый тренинг
		1	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	Дискусс ия	Интеллектуальн ый тренинг
15	16 неделя	1	Короткие шахматные партии	Занятие- игра	Зачёт
		1	Игра из начального положения	Соревно вание	Зачёт
16	17 неделя	1	Игровая практика	Сеанс	Наблюдение,

				одновременной игры	консультация
		1	Итоговое занятие	Турнир	Аттестация по итогам первого полугодия Наблюдение анализ игр, зачет
17	Январь 19 неделя	1	Шахматные фигуры и их значение	Занятие- игра	Зачёт
		1	Ферзь против двух слонов и ладьи против коня	Дискусс ия	Тестирование
18	20 неделя	1	Ферзь против ладьи и пешки	Дискусс ия	Тестирование
		1	Ферзь и ладья против ладьи и слона. Ферзь и ладья против двух ладей	Дискусс ия	Тестирование
19	21 неделя	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Краткая история шахмат	Беседа	Тестирование
		1	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	Беседа	Тестирование
20	Февраль 22 неделя	1	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии	Лекция	Письменный опрос
		1	Достижение материального перевеса. Способы защиты	Лекция	Решение задач
21	23 неделя	1	Защита	Беседа	Устный опрос
		1	Две ладьи против короля	Занятие- игра	Зачёт

22	24 неделя	1	Ферзь и ладья против короля	Занятие-игра	Зачёт
		1	Ферзь и король против короля	Занятие-игра	Зачёт
23	25 неделя	1	Ладья и король против короля	Занятие-игра	Зачёт
		1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	Конкурс	Тестирование
24	Март 26 неделя	1	Цунгцванг	Беседа	Устный опрос
		1	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Конкурс	Тестирование
25	27 неделя	1	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	Конкурс	Тестирование
		1	Матовые комбинации. Тема отвлечения	Лекция	Зачёт
26	28 неделя	1	Матовые комбинации. Тема завлечения	Лекция	Зачёт
		1	Матовые комбинации. Тема блокировки	Лекция	Зачёт
27	29 неделя	1	Тема разрушения королевского прикрытия	Лекция	Зачёт
		1	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	Лекция	Зачёт
28	Апрель 30 неделя	1	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	Занятие-игра	Интеллектуальный тренинг
		1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	Соревнование	Решение задач
29	31 неделя	1	Тема уничтожения защиты. Тема связи	Лекция	Решение задач
		1	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	Лекция	Решение задач
30	32 неделя	1	Тема превращения пешки	Лекция	Дидактические задания
		1	Сочетание тактических	Лекция	Устный опрос

			приемов		
31	33 неделя	1	Патовые комбинации	Дискуссия	Решение задач
		1	Комбинации на вечный шах	Дискуссия	Решение задач
32	34 неделя	1	Типичные комбинации в дебюте	Занятие-игра	Интеллектуальный тренинг
		1	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон	Беседа	Тестирование
33	Май 35 неделя	1	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	Беседа	Устный опрос
		1	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя»	Занятие-игра	Дидактические задания
34	36 неделя	1	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита	Дискуссия	Зачёт
		1	Правильное разыгрывание шахматных дебютов	Консультация	Зачёт
35	37 неделя	1	Повторение основных вопросов курса	Викторина	Зачёт
		1	Игровая практика	Занятие-игра	Наблюдение, консультация
36	38 неделя	1	Игровая практика	Занятие-игра	Наблюдение, консультация
		1	Итоговое занятие	Турнир	Аттестация по итогам первого полугодия Наблюдение анализ игр, зачет

3.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Промежуточная аттестация учащихся проводится 2 раза в год.

Сроки проведения аттестации: декабрь, май.

Формы проведения аттестации: соревнование, зачёт, турнир, анализ игры.

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты каждым учащимся планируемые результаты определяемые дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- полнота выполнения программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

Результаты аттестации заносятся в Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за полугодие/год, сводятся в Сводном протоколе промежуточной аттестации.

Система оценивания – зачет/незачет.

Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», а также с целью контроля и оценки достижений учащихся применяется методика определения результатов образовательной деятельности по Буйловой Л.Н. и Кленовой Н.В., модифицированная в МБУ ДО «СДДТ» и адаптированная конкретно к шахматным секциям. Разработан инструментарий по годам обучения, а также система текущего контроля и протоколы фиксации результатов.

Одним из показателей освоения программы является его участие в соревнованиях и турнирах. Для отслеживания данного показателя разработан протокол участия учащегося в соревнованиях по шахматам.

Показатели и критерии результатов аттестации

Теоретическая подготовка учащегося

- Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) – соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям
- Владение специальной терминологией – осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Практическая подготовка учащегося

- Практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой (по основным разделам учебно-тематического плана) – соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям

Система текущего контроля

Текущий контроль успеваемости учащихся по программе осуществляется по каждой изученной теме.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. и заносится в учебно-тематический план деятельности творческого объединения, графа «Форма аттестации (контроля)» по каждому разделу, календарный учебный график, графа «Формы контроля» по каждому занятию.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Вид контроля	Сроки проведения контрольных мероприятий	Формы контроля
Входящий	В начале учебного года	Устный опрос
Текущий	На каждом занятии	Педагогическое наблюдение, устный опрос, интеллектуальный тренинг, выполнение дидактических заданий и упражнений, решение этюдов, задач
Итоговый	В конце учебного года	Турнир, соревнование, зачет, анализ игры

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств ребенка.

Для этого использована Методика изучения личности обучающегося и уровня его самоопределения (по А.Я. Журкиной).

Из методики взяты Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и Протоколы фиксации результатов диагностики проявления отношения ребенка к делу, товарищам и самим себе для учащихся 7-10 лет, 11-13 лет.

Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за полугодие/год

№ п/п	ФИО	возраст	Теоретические знания Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		Результаты аттестации по итогам изучения программы за 1 полугодие			
			незачет	зачет	незачет	зачет	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован	Повторно аттестован
1.										
2.										

№ п/п	ФИО	возраст	Теоретические знания Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		Результаты аттестации по итогам изучения программы за учебный год			
			незачет	зачет	незачет	зачет	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован	Переведён на следующий этап обучения
										Полностью освоил программу

Сводный протокол промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по программе по шахматам, базовый уровень

Группы	Количество учащихся	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию (данные за полугодие и год)	Количество учащихся имеющих академическую задолженность (не прошедших аттестацию) (данные за полугодие и год)	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию повторно (данные за полугодие и год)	Количество учащихся, переведённых на следующий год обучения (данные на конец года)	Количество учащихся полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (выпускники) (данные на конец года)
1						
2						
3						

Протокол участия учащегося в соревнованиях по шахматам

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Название турнира, соревнования по шахматам	Дата проведения	Уровень	Результат
1					
2					
3					
4					
5					

Протоколы фиксации результатов диагностики проявления отношения обучающегося к делу, товарищам и самим себе.

этап самоопределения обучающегося.	Задачи педагогической поддержки.	Фамилия, имя учащегося	Отношение (мотивация) обучающегося. (1-4 классы)									
			К делу (трудолюбие)			К товарищам (коллективизм)			К себе			
			Направленность личности обучающегося.			Старательность в труде.			Желание и умение довести работу до конца			
			0-3	4-7	8-10	0-3	4-7	8-10	0-3	4-7	8-10	
Пропедевтический (7-10 лет)	Формирование у ребёнка интереса к творческой деятельности, последовательность в достижении познавательных и практических результатов.											

3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения, стартовый уровень

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы за 1 полугодие учебного года

(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)

Разделы учебно-тематического плана	Оценка образовательных результатов	
	Незачет	Зачет
Теоретическая подготовка учащегося		
Шахматные термины	Не знает шахматные термины, инструкцию не понимает.	Знает шахматные термины, употребляет их в игре, понимает инструкцию.
Шахматные фигуры	Не знает названия шахматных фигур	Знает все названия шахматных фигур
Ходы и взятие фигур	Не знает правила хода и взятия каждой фигуры	Знает правила хода и взятия каждой фигуры
Начальная расстановка фигур	Не знает правила начальной расстановки фигур	Знает правила начальной расстановки фигур
Практическая подготовка учащегося.		
Шахматная доска	Не ориентируется на шахматной доске	Ориентируется на шахматной доске
Начальная расстановка фигур	Не знает или путает начальную расстановку фигур	Владеет начальной расстановкой фигур без ошибок
Ходы и взятие фигур	Не знает правила хода и взятия каждой фигуры. Элементарные задачи на мат в один ход не решает. Не умеет записывать шахматную нотацию.	Знает все правила хода и взятия каждой фигуры. Хорошо решает элементарные задачи на мат в один ход. Умеет записывать шахматную нотацию.
Игра всеми фигурами из начального положения	Не может играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Нарушает правила шахматного кодекса. Затрудняется рокировать, объявлять	Хорошо играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Выполняет рокировку умеет объявлять шах,

	шах, ставить мат.	ставить мат.
--	-------------------	--------------

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы 2 полугодие учебного года

(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)

Разделы учебно-тематического плана	Оценка образовательных результатов	
	незачет	зачет
Теоретическая подготовка учащегося		
Шахматная нотация	Не знает шахматную нотацию, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; Этику шахматной игры.	Хорошо знает шахматную нотацию, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; Этику шахматной игры.
Ценность шахматных фигур	Не знает, путает ценность шахматных фигур: ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля. Не знает сравнительную силу фигур.	Знает ценность шахматных фигур: ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля, сравнительную силу фигур.
Практическая подготовка учащегося.		
Игровая практика	Не умеет записывать шахматную партию. Пытается добиваться достижения мата жертвуя материалом, ставить шах. Не владеет техникой матования одинокого короля. Слабо проводит элементарные комбинации. Не может решать шахматные задачи на мат в два, три, и более ходов.	Умеет записывать шахматную партию. Может добиваться достижения мата без жертвы материала, ставить шах, мат в дебюте, эндшпиле, миттельшпиле. Владеет техникой матования одинокого короля. Хорошо проводит элементарные комбинации. Успешно решает шахматные задачи на мат в два, три, и более ходов.

Методика изучения личности обучающегося и уровня его самоопределения (по А.Я. Журкиной)

Данная методика представляет собой модель, которая содержит в себе показатели воспитанности, реализуемые в деятельности добровольной и по выбору, с учетом возрастных особенностей его обучающихся, так же модель, которая прослеживает перспективу личностного развития ребенка.

Всякая деятельность и поведение ребенка в рамках этой модели имеют разную мотивацию. Главное для педагога дополнительного образования - выявить доминирующие мотивы участия ребёнка в работе объединения, т.е. определенную мотивацию его деятельности и поведения.

Для оценки уровня воспитанности детей в качестве характеристики их самоопределения разработана 10-бальная шкала, в которой для большинства показателей каждый балл соответствует определенной мотивации поведения и деятельности ребенка.

Наименьшие баллы характеризуют преобладание у детей личностных мотивов (оценки успеха, благополучия и самоутверждения).

Средние - преобладание процессуальных и результативных мотивов (интерес к процессу занятий в объединении и их результату).

Наиболее высокие баллы характерны для мотивов с социально-значимой направленностью.

Отношение (мотивация) обучающегося.			
Возраст	К делу (трудолюбие)	К товарищам (коллективизм)	К себе
Направленность личности (по возрастам)			
1-4 классы (7-10 лет)	Старательность в труде	Навыки в проявлении взаимопомощи и умение работать сообща	Желание и умение довести работу до конца
5-6 классы (11-13 лет)	Добросовестность в труде	Отношение к труду в коллективе	Настойчивость в преодолении трудностей

КИМ Направленность личности обучающегося (7-10 лет)

Уровень проявления критериев, баллы	Критерии направленности личности		
	Старательность в труде	Навыки в проявлении взаимопомощи и умение работать сообща	Желание и умение довести работу до конца
0	В преодолении	Никому не помогает в	Порученное дело

	трудности никогда не проявляет настойчивости, пасует перед ними и бросает работу	деятельности объединения и даже мешает другим.	никогда не доводит до конца
1	Настойчивость в преодолении трудностей проявляет редко и только по подсказке, т. к. всегда не уверен в себе.	Помогает редко, т.к. не умеет замечать необходимость помощи.	Порученную работу редко доводит до конца т.к. не обладает соответствующими знаниями и умениями
2	В любой работе трудности пытается преодолеть только с чьей либо помощью, т. к. всегда не уверен в себе.	Помогает редко, т.к. не умеет показать или объяснить, часто сам нуждается в помощи.	Порученную работу редко доводит до конца, т.к. для этого не хватает терпения
3	Пытается преодолеть трудности сам, без помощи, но только чтобы избежать осуждения, наказания.	Помогает неохотно, только по просьбе и из боязни наказания, осуждения.	Порученную работу до конца доводит, но только по принуждению и под постоянным контролем из-за страха быть наказанным.
4	Стремится преодолеть трудности сам, если знает, что получит за это поощрение.	Помогает охотно, по собственной инициативе, стремясь получить за это награду, поощрение.	Порученную работу стремиться выполнить до конца и без принуждения, зная, что получит за неё поощрение
5	В преодолении трудностей всегда проявляет самостоятельность и настойчивость, от помощи отказывается, стремясь доказать, что он лучше всех, самоутвердиться.	Товарищам помогает, но только по обязанности (старосты, главного по группе).	При доведении работы до конца старателен, стремясь её выполнить лучше всех
6	Обычно настойчив в преодолении трудностей, если увлечён процессом	Товарищам помогает охотно, если заинтересован процессом или	Если увлечён процессом самого труда или его содержанием, то

	или содержанием труда.	содержанием самого труда.	работу выполняет до конца, проявляет старательность и бескорыстность
7	Настойчив в преодолении трудностей, если осознает, что своим трудом может принести пользу, порадовать.	Охотно и бескорыстно помогает по собственной инициативе, но только близким друзьям.	Работу доводит до конца, проявляет бескорыстие и старательность, стремясь сделать кому-либо приятно, принести пользу
8	Если уверен, что его труд необходим, то настойчив в борьбе с трудностями до тех пор, пока не преодолеет их.	Охотно и по своей инициативе оказывает бескорыстную помощь, не только близким друзьям, но и другим членам своей группы, если заинтересован в успехе общего дела.	Будучи уверенным в необходимости своей работы, стремиться доводить её до конца
9	Трудностей в работе не боится, всегда настойчив в их преодолении, считая, что иначе работать нельзя.	Охотно помогает товарищам не только своей, но и других групп объединения, если их связывает общее дело.	Любую порученную ему работу доводит до конца, считая, что иначе поступить нельзя.
10	Стремится совершенствовать свои знания и умения, считая, что тем самым помогает в борьбе с трудностями в работе.	Дружелюбен и бескорыстен в любой работе никогда никому не отказывает в помощи, не дожидаясь просьб, считая, что «иначе поступать нельзя».	Любую порученную ему работу доводит до конца, считая, что иначе поступить нельзя.

КИМ Направленность личности учащегося (11-13 лет)

Уровень проявления критериев, баллы	Критерии направленности личности		
	Добросовестность в труде	Отношение к труду в коллективе	Настойчивость в преодолении трудностей
1	Добросовестность в труде проявляет	К труду в коллективе относится	В преодолении трудностей редко

	редко, т.к. не имеет необходимых для этого знаний и умений.	безответственно, не желая работать сам и мешая другим, в поведении нередко демонстративен.	проявляет настойчивость и то только с чьей-либо помощью, т.к не обладает необходимыми для этого умениями и навыками.
2	За порученное дело берётся с желанием, владея знаниями и умениями, но желание это быстро исчезает, и активность падает, т.к. элементарно не хватает терпения.	В коллективе работает без интереса и то только по принуждению не из боязни наказания. Если же контроля нет, работу прекращает, либо работает небрежно.	В любой работе трудности пытается преодолеть только с чьей-либо помощью, т.к всегда в себе не уверен.
3	Владеет необходимыми знаниями и умениями, но работает только по принуждению из боязни наказания.	В коллективе охотно работает, зная, что получит за свой труд награду.	Пытается преодолеть трудности сам и без чьей-либо помощи, но только лишь, чтобы избежать осуждения и наказания.
4	Работает без принуждения, проявляя при этом добросовестность, если хочет получить за свой труд поощрение.	В коллективном труде охотно участвует, если это сулит ему личный успех и первенство. Но если быть первым не получается, интерес к делу пропадает.	Стремится преодолеть трудности сам, зная, что получит за это поощрение.
5	Добросовестно трудится, стремясь сделать свою работу лучше других.	Трудится ответственно, добросовестно, творчески и безотказно, не ожидая никакой похвалы, если заинтересован самим процессом труда или его содержанием.	В преодолении трудностей всегда проявляет самостоятельность, отказывается от помощи, стремясь самоутвердиться и доказать, что работает лучше всех.
6	Проявляет	Охотно участвует в	В преодолении

	бескорыстную добросовестность, если увлечён самим процессом труда или его содержанием.	коллективном труде, потому что в нем участвую его близкие друзья и он хочет быть с ними вместе	трудностей обычно настойчив, если увлечен самим процессом труда или его содержанием.
7	Добросовестен, стремясь сделать своим трудом кому-либо приятное или принести пользу.	Охотно трудится в коллективе, т.к. всегда стремится быть вместе с другими, хотя среди них может не быть близких ему друзей.	В преодолении трудностей настойчив, если знает, что своим трудом может принести какую-то пользу или кого-либо порадовать
8	Если уверен в необходимости своей работы, выполняет её добросовестно.	Охотно и добросовестно участвует в коллективном труде, стремясь принести наибольший успех своему коллективу	Будучи уверенным в необходимости своего труда, настойчив в борьбе с трудностями до тех пор пока их не преодолает.
9	Любую работу выполняет добросовестно, считая, что иначе работать нельзя.	В коллективе работает безотказно, активно, инициативно, творчески и бескорыстно, если знает, что выполняемая коллективом работа необходима и важна.	Трудностей в работе не боится, всегда настойчив в их преодолении, считая, что иначе работать нельзя.
10	Свои знания и умения стремится совершенствовать, чтобы работать ещё лучше.	Понимая, что предстоящий коллективный труд имеет общественную пользу, всегда готов включиться в него и работать активно, безотказно, добросовестно, не считаясь с личными интересами.	Свои знания и умения стремится совершенствовать, считая, что этим помогает в борьбе с трудностями.

3.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на стартовом уровне обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, шахматной нотацией, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Особенностью занятий является одновременное (параллельное, но взаимосвязанное) движение по двум направлениям: освоение шахматного материала и формирование внутреннего плана действия. В соответствии с основной идеей методики (общее развитие), педагог, работая в рамках той или иной шахматной темы (шахматная доска, ходы фигур, правила и т.д.), в то же время должен постоянно отслеживать, что может и чего не может ребёнок сделать в уме, какой следующий шаг в развитии этой способности доступен ему на данном занятии. Следуя данной установке, занятия для детей становятся индивидуализированными, даже если они работают на одном материале и выполняют одни и те же упражнения или решают одинаковые задачи.

Основные методы обучения:

Игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

Частично-поисковый. При изучении дебютной теории является основным методом.

Творческий метод. Для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Дидактические игры и игровые задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, учащиеся должны назвать ее (например, «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т.п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но учащиеся выявляют горизонталь (например, «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например, «Диагональ e1 – a5»). (Более сложный вариант, чем в первый год обучения) «Какого цвета поле?» Педагог называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются двое учащихся, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Педагог задумывает одно из полей и предлагает учащимся угадать его. Педагог уточняет ответы учащихся.

«Кто сильнее». Педагог показывает учащимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?» «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и учащегося были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

3.6 СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения: методика проведения занятий. – Москва: Дайв, 2009.
2. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Второй год обучения: методика проведения занятий. – Москва: Дайв, 2011.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М., ФиС, 1972
4. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – М., ФиС, 2009.
5. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М., ФиС, 2002.
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М., ФиС, 2006.
7. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М, ФиС, 2003.
8. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.
9. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
10. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркога. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
11. Сухин И.Г. Необыкновенные шахматные приключения.
12. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
13. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
14. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
15. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
16. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
17. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
18. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя / Издание 3-е. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
19. Шахматы для самых маленьких. И. Г. Сухин, Москва "Астрель" 2007.
20. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. – Спб: Физкультура и спорт, 2011.

Для учащихся, родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2017.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
4. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. – Минск, 2014.
5. Завьялов А. Дебютные ловушки новинки 444+1/Альманах/А Завьялов. – М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2012.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, 1986
7. Мацуксвич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2019.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ- Классик, 2016.
9. Пожарский В. Шахматный учебник на практике /В. Пожарский. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
10. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий/ А.Я. Ройзман. – Минск: Издательство «Полымя», 1978.

Информационные ресурсы

1. Электронный шахматный ресурс для дистанционного обучения и проведения Интернет-турниров по шахматам [Шахматная планета.рф](https://шахматнаяпланета.рф) <https://шахматнаяпланета.рф/about>.
2. <https://vk.com/chessplayer29>
3. <https://clck.ru/Memoe>
4. Словарь шахматных терминов titanchess.ru > [словарь-шахматных-терминов](https://titanchess.ru)